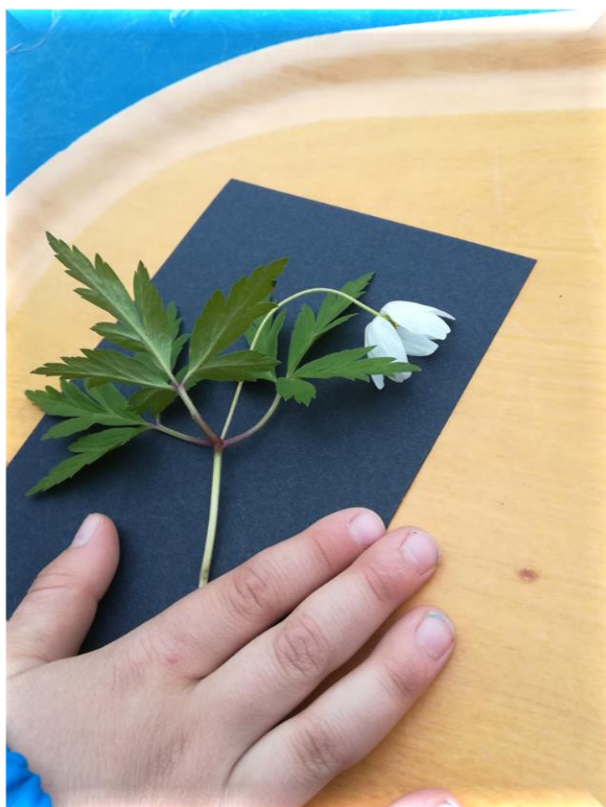




ÅRSPLAN 2023

Trampen barnehage

ÅRSPLAN

Trampens årsplan for barnehageåret 2023. Her finner man informasjon om barnehagens pedagogiske plattform, satsningsområde, årshjul m.mer.

Trygghet, trivsel og blikk for alle

Generell informasjon

Om barnehagen

Trampen barnehage ble åpnet høsten 2004, den gang som en underavdeling til Epletunet barnehage. I mai 2021 ble Trampen godkjent som selvstendig barnehage og har i dag totalt 39 plasser. Barnehagen har to aldersdelte avdelinger.

Barnehagen ligger usjenert til ved gamle Aurskog stadion og nyter godt av å ligge i enden av et boligfelt.

Trampen er en privateid barnehage.

Åpningstider

Trampen barnehage åpner kl.06.30 og stenger kl.17.15.

Vi stenger barnehagen de 2 midterste ukene i juli, mens uken før og etter samarbeider vi med Epletunet hvor vi er felles en uke på Epletunet og en uke på Trampen. Alle barna tar ut 3 uker i forbindelse med de stengte ukene.

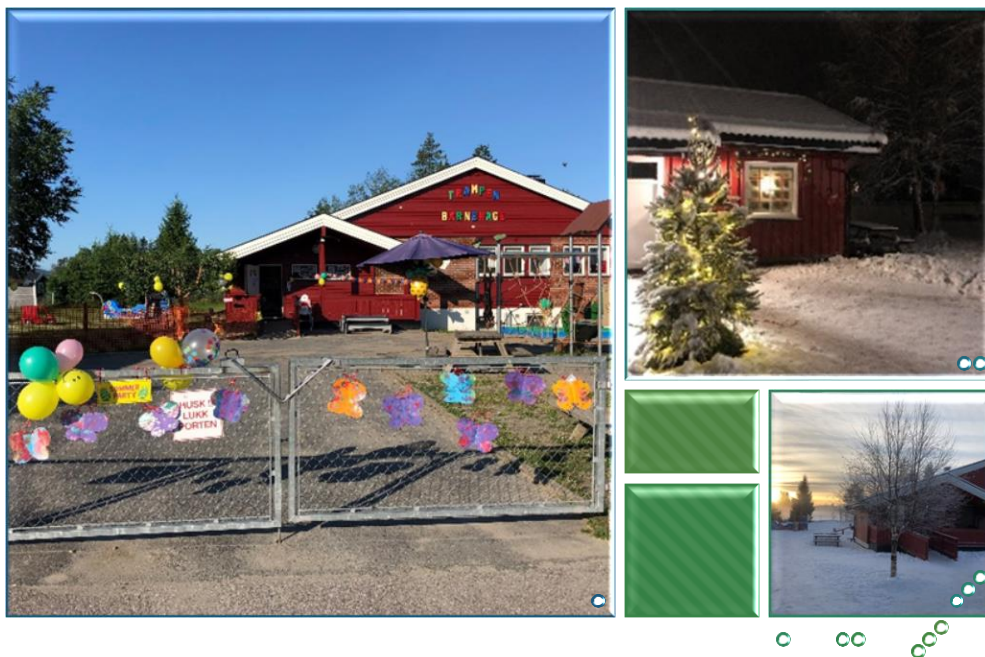
Påske: Vi slår oss sammen med Epletunet, barna går felles i en av barnehagene. Onsdag før skjærtorsdag holder vi åpent til kl.12.00.

Jul og nyttår: Epletunet og Trampen slås sammen og barna går felles i en av barnehagene. Barnehagen er stengt 24.desember og 31.desember i tillegg til røde dager.

Alle røde dager er barnehagen stengt

Planleggingsdager for 2023:

2.januar, 19.mai, 30.juni, 31.juli, 6.oktober



Vår visjon og våre pedagogiske grunnsyn

Trygghet, trivsel og blikk for alle

- Et samarbeid med foreldre, basert på gjensidig tillit og forståelse der barnas beste står i fokus!

Hva legger vi i trygghet:

Vi skal alltid være til stede for barnet der barnet er både fysisk og emosjonelt. Vi skal alltid ha et fang tilgjengelig for barna å sitte på eller en hånd til å holde fast i. Vi skal møte barn med blikkontakt og et «heil!» eller «god morgen!», «så godt å se deg!». Og vi skal mene det, for barna vet!

Hva legger vi i trivsel:

Alle barn skal trives i vår barnehage og vi vet at et barn som trives er et trygt barn. Når barna er trygge vil de oppleve voksne som er opptatt av barnet, som bruker humor, glede og empati, som er flinke til å leke og til å inkludere alle. De skal oppleve voksne som trives på jobb og som vet når det trenger en hånd å holde i, når de trenger et bekræftende nikk og når det trenger et smil eller en klem, for vi vet!

Hva legger vi i blikk for alle:

Vi skal møte alle barn likt, vi skal verdsette alle likt og vi skal se forbi sosiale, kulturelle, religiøse og fysiske forskjeller og se barnet for den det er. Vi skal møte alle med samme glede, undring, respekt og nysgjerrighet.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.» (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Vi som voksne skal møte barna der de er, anerkjenne barnas følelser, være trygge og gode rollemodeller som kan skape trygghet og trivsel. Vi skal hjelpe barna med å kjenne igjen egne følelser og kunne sette ord på dem.

Småbarnsavdeling

Vi arbeider med at barna skal oppleve trygghet i barnehagen. Dette gjenspeiles ved at barna har tillit til de voksne ved å kunne ta imot trøst, samt vise sine følelser.

Mellomavdeling

Etter hvert som barna blir større skal vi se at barna vil være i stand til å vise empati, utøve prososiale handlinger, være bevisst på egne følelser.

Skolestartere

Vi arbeider for at barna som er skolestartere skal være i stand til å vise omsorg for andre ved å kunne trøste, hjelpe til, sette seg inn i andres følelser, inkludere barn i lek, hente hjelp dersom nødvendig, glede andre og seg selv

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» (kunnskapsdepartementet, 2017, s.20)

Vi som voksne skal være til stede i leken på en slik måte at vi kan veilede, opprettholde leken, inkludere barn, tilføre nye elementer samt observere utvikling av både enkeltbarn og gruppen.



Småbarnsavdeling

På småbarnsavdeling legger vi til rette for mye fri lek. Vi ser at barna lærer seg en begynnende turtakingslek, parallell lek (flirekonsert, herming), fysisk «toddlers» lek og enkel samspilllek.

Mellomavdeling

På stor/ mellomavdelingsnivå arbeider vi med å utvide lekekompetansen til å inkludere flere typer lek. Det arbeides med å kunne dele leker, samt holde på leker. Deltagelse i rollelek, konstruksjonslek, herjelek m.mer. Barna utvikler enda mer interesse for å leke med andre barn, leke den samme leken over tid, kunne leke alene, mestre turtaking.

Skolestartere

Skolestarteren skal kunne leve seg inn i rollelek på en slik måte at de glemmer tid og sted, de er mer selvstendige i leken, evner å ta nye elementer inn i leken. De opplever mye glede og humor i lek. De kan oppsøke andre barn på en positiv måte.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.
(kunnskapsdepartementet, 2017, s.21)

De voksne i barnehagen skal lytte til barn, stille spørsmål og undre seg sammen med dem. Gi barna reelle påvirkningsmuligheter i hverdagen, samt bekrefte barnas følelser og tanker som viktige i seg selv.

Småbarnsavdeling

Barna får begynnende erfaringer rundt demokratisk fellesskap ved å være en del av en gruppe rundt måltid og samlinger. De får tidlig komme med innspill og blir introdusert for rutiner og normer som de vil kunne følge og påvirke. (lek, utetid, måltid osv).

Mellomavdeling

Opplevelser som i større grad gir innblikk og forståelse for mangfold, som deltagelse i internasjonale uker. Ta en større del, være mer engasjert i samlinger og grupper, kunne uttrykke seg og bli hørt, oppleve at en har egenverdi og kan bidra i fellesskap.

Skolestartere

Skolestarteren er i stand til å ta egne standpunkt, stå opp for seg selv og andre, ha respekt for andres meninger. Skolestarteren kan reflektere over egne handlinger, stille spørsmål om vedtatte sannheter, være ansvarsbevisst.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
(kunnskapsdepartementet, 2017, s.22)

De voksne i barnehagen vet at læring i barnehagen foregår gjennom hele dagen, de skal være lydhøre til barns interesse og kunne spille videre på dette.

Småbarnsavdeling

På småbarnsavdeling er man bevist på at små barn er kroppslige, barna lærer gjennom å bruke kroppen sin, de utforsker gjennom å klatre, ta på, smake på, lukte og lytte. Det læres rutiner og forutsigbarhet, det oppleves mestring rundt rutine situasjoner og de lærer gjennom å observer og lytte til andre barn.

Mellomavdeling

Barna lærer seg å lytte og ta imot beskjeder, de lærer seg å stille spørsmål og viser nysgjerrighet rundt ulike fenomener. Barna benytter forskjellige læringsstrategier for å utføre oppgaver. Barna viser i større grad selvstendighet i og mestring i rutinesituasjoner.

Skolestartere

Skolestarteren er etter hvert veldig selvstendig. De lytter i samlinger og stiller oppfølgingsspørsmål, de viser interesse for «fag» som opptar dem, de kan fortelle om det som engasjerer dem.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (kunnskapsdepartementet, 2017, s.23)

De voksne i barnehagen er bevisste på å være tydelig i språket sitt, støtte opp under samtalen og stille undrende spørsmål. Vi er opptatt av hva barna ønsker å kommunisere og løfter dem frem og lytter aktivt. Vi er gode på språkstimulerende aktiviteter og benytter ask aktivt.



dagtavle



tegn til
tale



spisebrikke

Småbarnsavdeling

På småbarnsavdeling synger vi mye da vi vet at det gjennom sang lærer barna mye språk. Vi bruker pekebøker og prater om det vi ser. Gjennom hele dagen prater vi til barna og sammen med barna, om det vi ser, det vi føler og det vi opplever.

Mellomavdeling

Barna starter med egne språksamlinger hvor man har bestemte aktiviteter som skal fremme og styrke språkutviklingen. Vi er opptatt av dialog når vi sitter rundt bordene ved måltidene og det sitter alltid en voksen sammen med barna. Vi leser eventyr og ser i bøker sammen.

Skolestartere

Skolestartergruppen har egne språksamlinger, med mye fokus på delaktighet og kommunikasjon. Samlinger om tema som engasjerer og oppmuntrer barna til å bidra aktivt i gruppen. Barna skal kunne holde en samtale over tid og ha et rikt ordforråd.

ASK

ASK står for alternativ supplerende kommunikasjon.

Først og fremst står det for akkurat det som det sier det er:

Alternativ -som noe annet enn verbalt språk

Supplerende- i tillegg til verbalt språk

Kommunikasjon- formidling av informasjon

I barnehagen kommer arbeidet til uttrykk gjennom aktiv og bevisst bildestøtte i kommunikasjonen, man vil se mange planser og bilder tilgjengelig inne. Vi vil også introdusere tegn til tale, som også er hva det sier, et tegn til tale.

Vi skal ikke erstatte det verbale språket, men gi støtte ved hjelp av bilder og tegn.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven §3, Barns rett til medvirkning).

De voksne i barnehagen lærer barn at deres stemme er viktig gjennom å lytte til barns innspill og gi rom for at barna kan medvirke i egen barnehagehverdag. Vi bruker barnesamtaler og kommuniserer med foreldre for å få grep om barnets tanker.

Småbarnsavdeling

Gjennom den frie leken og strukturen på småbarnsavdeling vil barna kunne gi uttrykk for hva de liker, har behov for og ønsker. Den voksne ser og lytter til barnas verbale og nonverbale kommunikasjon for å legge til rette for medvirkning.

Mellomavdeling

Barna kan tydeligere ytre sine tanker og meninger verbalt, gjennom samtaler i små grupper vil vi legge til rette for at barnet medvirker. Barna tar daglige valg og gir uttrykk for hva de ønsker.

Skolestarterne

Barna ytrer sin mening og kan påvirke barnehagens innhold gjennom formelle og uformelle barnesamtaler og barnemøter. Barnas tilbakemeldinger blir tatt med i planlegging av aktiviteter for gruppen.

Satsingsområder for Trampen barnehage

Språk og vennskap

Trampen barnehage har valgt å ha et mer aktivt og systematisk fokus på temaene språk og vennskap. Vi vet at nøkkelen til å etablere vennskap er evnen til å kunne kommunisere, for å bli gode på å kommunisere trenger barna godt språk. Vi tenker derfor at for å arbeide med vennskap så må vi også arbeide med språket.

«Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning». (Veileder, Barns trivsel- voksnes ansvar, kunnskapsdepartementet 2012)

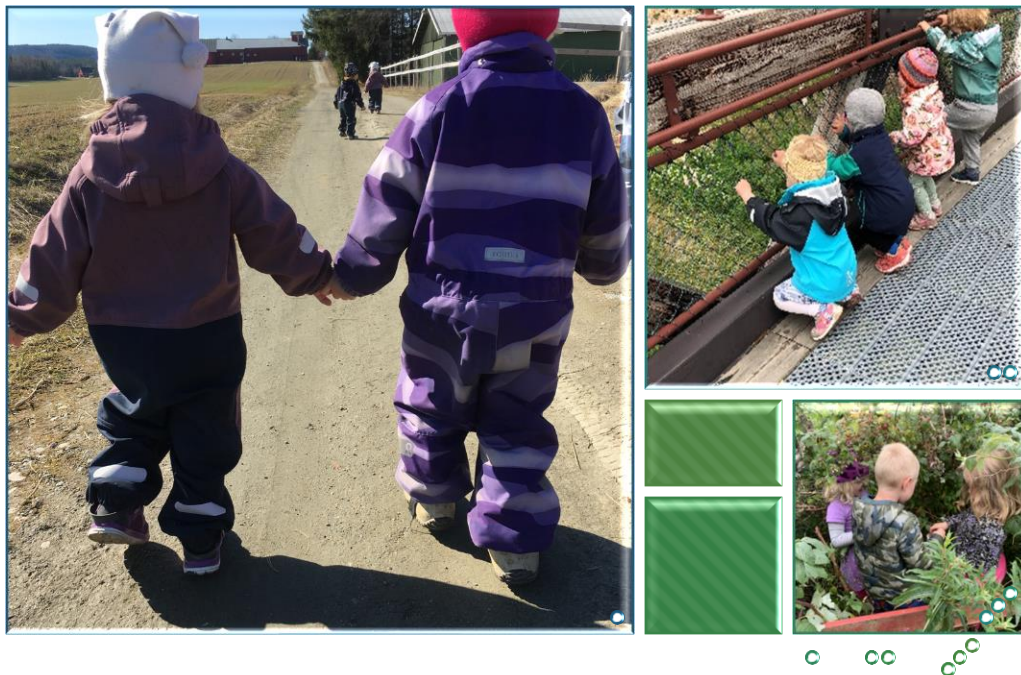
Når vi skal arbeide med temaene vil vi ha fokus på:

- Små grupper (opplevelser i små grupper på tvers av alder og gruppedeling for øvrig kan være god introduksjon til nye vennskap)
- Sosial kompetanse (bruke ti små vennebøker, Truls og Trine fortellinger)
- Språklek
- Språksprell
- 30 ords liste
- Bilde støtte, tegn til tale (ASK)
- Babblarne

Mål:

Barna skal kunne kommunisere på en slik måte at de kan gjøre seg forstått, forstå andre og ha den beste forutsetning videre for vennskap og læring.

Barna på Trampen skal oppleve vennskap og tilhørighet, ha kompetanse til å inngå og opprettholde vennskap.



Overganger

Tilvenning i barnehagen

(overgang hjem-barnehage)

Barnehagen har en egen plan for tilvenning barnehagen, denne står beskrevet i veilederen som blir utsendt sammen med velkomstmappen når barnet har takket ja til plass i barnehagen.

Sammen med velkomstmappen blir det sendt ut datoer for besøksdager på vår/tidlig sommer. Her oppmuntrer vi alle nye barn å komme så mye de kan for å bli kjent med barnehagen og ansatte før selve tilvenningen som skjer ved oppstart.

Generelt så ønsker vi at foresatte skal sette av minimum 3 dager til tilvenning av barnet i barnehagen. Foresatte skal være til stede i barnehagen under tilvenningen og skal være de som tilbyr barnet omsorg. Ved at vi får observere samspillet, samt være til stede sammen med foresatte så vil vi kunne se barnets behov og handlingsmønster som vi vil dra nytte av når barnet skal være i barnehagen uten foresatte.

Barna har forskjellige behov og derfor vil ingen tilvenning være lik. Det er viktig for oss med god og tett dialog med de foresatte under en tilvenning.

Overgang mellom avdelinger

Når barnet starter på stor avdeling er det ikke gitt en fast tid eller alder, men er avhengig av gruppens størrelse, barnegruppenes behov og barnets behov/utviklingsnivå. Derfor kan en overgang skje når som helst i løpet av året- men alltid i dialog med foresatte i forkant og underveis.

Vi vil alltid tilvenne barnet gradvis over en periode på minimum to uker. Da vil i hovedsak en voksen fra liten avdeling være med sammen med barna over på stor avdeling i tilvenningsperioden. Vi prøver å tilvenne barna i grupper på tre så langt det lar seg gjøre. Vi lager gjerne individuelle planer for barna, men noen fellestrekk vil være at man starter med små korte besøk på avdelingen, gjerne i frilek og måltider. Over en periode vil besøkene bli lenger frem til de har fulle dager på stor avdeling.

Alle barn vil bli overflyttet til stor avdeling senest i august det året de bli 3 år.

Overgang barnehage-skole og førskolegruppe

Skolegrupper i barnehagen

Når barna går siste år i barnehagen, tilhører de skolestartergruppen/førskolegruppen. Disse har fast gruppe minst en gang i uken hvor de har en eller annen form for skoleforberedende aktivitet. Denne kan være rettet mot sosial kompetanse, selvstendighetstrening, språk, tekst, kommunikasjon eller realfag. Metodene vi bruker er mange, alt fra spillgrupper, turer, oppgaver i «skolebok» og mye mer.

Matte på tvers

Skolestarter barna er med på matte på tvers treff med de andre skolestarterne i oppvekstområdet samt barn fra barneskolen. Her leker de med matteoppgaver sammen som lærerne og pedagogene har planlagt i samarbeid. Det er minst 2 slike treff i løpet av det siste barnehageåret.

Besøksdag og innskriving

Skolen arrangerer besøksdag og innskrivingsdag før barna starter på skolen. Her er det lagt opp til å bli kjent og trygge, samt hilse på fadderne som skolen stiller med. Hvert barn får en fadder tildelt som skal følge barnet opp den første tiden på skolen.

Spesialpedagog følger med i overgang

Kommunens spesialpedagoger kommer i løpet av vårparten på besøk i barnehagen for å bli kjent med årets skolestartere. De samme spesialpedagogene vil være til stede på skolen i starten av skoleåret.

Samarbeid med andre barnehager mtp overgang

Det planlegges flere treff med skolestartere i løpet av barnehageåret. Dette gjør vi for at barna skal kunne få mulighet til å bli kjent med flere av barna som skal begynne på skole sammen. Innholdet kan f.eks være felles turer, treff i barnehager, felles opplevelser i nærmiljøet.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen arbeider aktivt for å ha et godt samarbeid med alle foreldre i barnehagen og er den ansvarlige part for at slikt samarbeid skal fungere godt. Alle foreldre skal bli møtt med oppriktighet og respekt. Foreldre skal gjennom daglige samtaler i hente og-bringe situasjoner få informasjon som vedrører barna og gis mulighet til å påvirke/informere om hva en tenker er til barnets beste.

*«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.22)*

Foreldresamtaler med pedagog på avdelingen skal skje fast 2 ganger i året (april-oktober), hvor samtaler rundt barnets trivsel og generelle utvikling tas opp. Under en foreldresamtale kan foresatte og barnehagen sette opp felles mål som arbeides med daglig.

Foreldremøter

Barnehagen har 1-3 planlagte foreldremøter i året, hvorav et av disse er for foreldre som har barn som skal starte i barnehagen. Hvert av disse møtene er en arena foreldre kan benytte til å ta opp egne saker.

På det første foreldremøtet på høsten presenteres SU representant og en vara representant velges, Vara blir representant i barnehagen det påfølgende barnehageåret.

Andre samarbeidspartnere

Spesialpedagog, lavterskeltilbud

Hver barnehage har en spesialpedagog knyttet opp til seg, denne hjelper barnehagen i forskjellige saker der man undrer seg over hvordan man best kan legge til rette for barn. Spesialpedagogen er alltid inne og observerer og veileder før evt. andre samarbeidspartnere involveres. *(gjelder ikke barnevern)*

Barnevern

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid, samt å bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår. Barnehagen har et tett samarbeid med barnevernet i Aurskog-Høland kommune.

PPT

Pedagogisk psykologisk tjeneste, (eller PUT, pedagogisk utviklingstjeneste som er her i kommunen). PP-tjenesten skal hjelpe barnehager med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de kan tilrettelegge for barn med særskilte behov.

Helsestasjon

Helsestasjonen skal i samarbeid med foreldrene følge barns fysiske, psykiske og sosiale helse og utvikling. Barnehagen og helsestasjon kan samarbeide om dette.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Hensikten med et foreldreråd og et samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.
(kunnskapsdepartementet, 2017, s.5)

Foreldreråd (FAU)

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet velger ut representanter på hver avdeling til å danne foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU). Foreldrerådet skal ifølge loven fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter og representanter fra barnehagen. Det skal være jevnt fordelt av foreldrerepresentanter og representanter fra barnehagen. SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Det legges til rette for at foreldre kan påvirke hvordan barnehagen arbeider og hva en tenker er viktig å arbeide med gjennom å bidra til utforming av barnehagens årsplan. Årsplanen skal bli godkjent av samarbeidsutvalget.

Planer, dokumentasjon og evaluering.

Planer

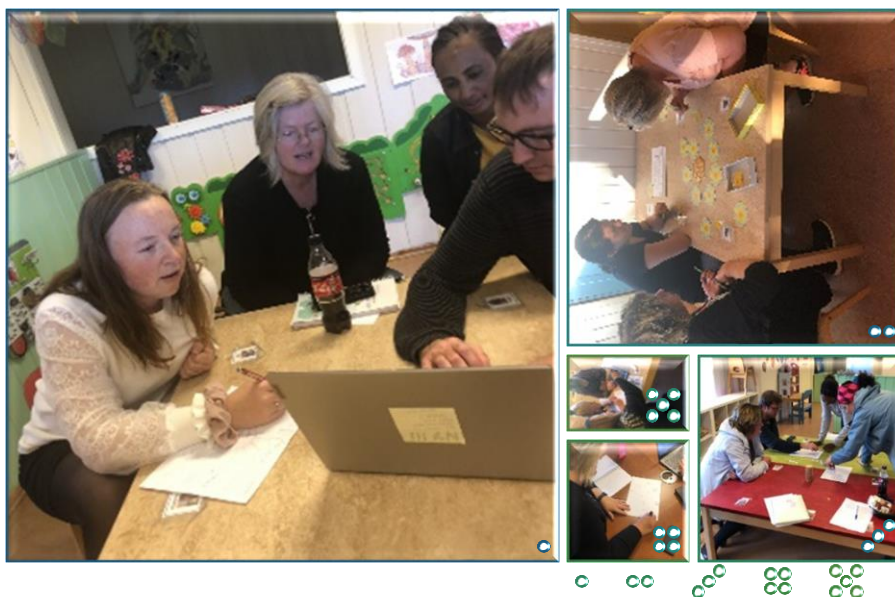
Barnehagen utvikler flere typer planer for driften i barnehagen.

Årsplanen er barnehagens overordnede plan som skal si noe om hvordan vi jobber med blant annet vårt pedagogiske grunnsyn, prosjekter og fagområder. Årsplanen blir utarbeidet i felleskap på personalmøter, i ledergruppen og på foreldremøter. Planen skal godkjennes av SU.

Prosjektplaner utarbeides i prosjektgrupper som enten består av ledergruppen, eller grupperinger på tvers av avdelingene.

Månedspaner utarbeides på avdelingen med pedagogisk leder som ansvarlig. Disse planene går mer detaljert inn i den praktiske utføringen.

Disse planene skal ligge som grunnlag for nyhetsbrevet som sendes foresatte gjennom Mykid hver måned, samt planer satt inn i kalenderen i Mykid.



Dokumentasjon

Når vi dokumenterer driften i barnehagen så gjør vi det på flere måter. Det kan være gjennom skriftliggjøring av planene våre som en årsplan, månedsplan, plan for arbeid i språkgrupper, plan for arbeid med satsningsområde, plan for hvordan vi jobber med mobbing eller psykososialt miljø m.mer. Noen av disse planen vil ligge tilgjengelig på Mykid, mens noen blir som arbeidsverktøy for de ansatte.

Vi bruker mye bilder til å dokumentere innholdet i barnehagehverdagen, disse vil alltid være tilgjengelig via Mykid (hovedregelen er at du har tilgang på bilder hvor ditt barn er tagget).

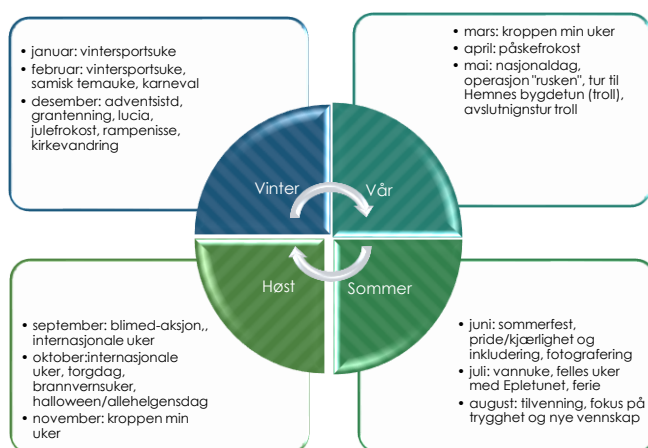
Det hender også at vi har behov for å dokumentere arbeid og oppfølging av enkeltbarn, da vil dette finnes i barnets mappe. All oppfølging utover det hverdagslige skal foreldre informeres om vi skal kunne gi innsyn dersom foresatte ønsker det.

Evaluering

Vi har en ambisjon om at alle skal ha en stemme i hvordan barnehagens driftes og vi benytter flere forum for å samle inn og lytte til alles innspill. Vi benytter foreldremøter, SU-møter, ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og møter med barna enten i gruppe eller en til en.

Årsplanen evalueres hvert år. Vi vurderer hva som har vært bra, hvorfor det har vært bra, hva som kunne vært bedre og hvordan det kunne vært bedre. Vi inviterer også foreldre med i evaluering, enten gjennom et foreldremøte, spørreskjema eller brukerundersøkelser på nett. Vi bruker evalueringsskjema individuelt og i grupper når vi evaluerer barnehagens arbeid

Års hjul, kalender og tradisjoner



KALENDER/ TRADISJONER

Barnehagen har en rekke tradisjoner som vi følger gjennom året, de blir plassert i års hjulet ved siden av. Vi har i tillegg flere aktiviteter som blir planlagt underveis, disse vil man finne i MyKid kalenderen.

Øvrig

Kontakt

Telefon til avdeling: 901 41 229, 63 85 89 70

Post og besøksadresse: Trampen 8, 1930 Aurskog

Styrer og pedagog, Ailin Vedahl

Telefon: 416 00 128

<mailto:pedagog@epletunet.no>

Deleier og økonomiansvarlig: Jeanette Kjustad

Telefon: 901 30 507, 928 72 886

<mailto:styrerepletunet@epletuent.no>

Årsplan for Trampen barnehage er godkjent av SU.

Dato:

Medlemmer:

Cathrine Fosskaug-
(foreldre.rep)

Lotta Helliesson-(ansatte.rep)

Ailin Vedahl- styrer

Jeanette Kjustad- eier

